



## Deutschkurs

### BESCHREIBUNG

#### **fide- lernen, lehren, beurteilen**

Fide-Oltech steht für das niederschwellige Zweitsprachförderungsangebot in der Schweiz und deren Qualitätssicherung. Fide-Oltech ist den Methoden der Erwachsenenbildung bei der Vermittlung einer Zweitsprache verpflichtet und knüpft fachlich an den «Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen» (GER) an. Das fide-Oltech Sprachsystem bewegt sich in den Bereichen A1, A2 und B1.

### METHODEN / ZIELE

**Handlungsorientierter Unterricht:** Eine Zweitsprache handlungsorientiert unterrichten heisst: «Die Lernenden zum selbstbestimmten kommunikativen Handeln in der Gesellschaft, in der sie leben, hinführen.» Handlungsorientierter Zweitsprachunterricht erlaubt den Lernenden, Orientierungswissen aufzubauen, Handlungsstrategien zu stärken und sich jene sprachlichen Mittel anzueignen, die ihnen ermöglichen, Aufgaben des täglichen Lebens kommunikativ erfolgreich zu bewältigen. Dabei geht es zuerst um die Handlungsfähigkeit, und erst danach um den korrekten sprachlichen Ausdruck.

**Bedürfnisorientierter Unterricht:** Die elf Handlungsfelder des fide-Systems erfassen Lebensbereiche, die sich in einer breit angelegten Bedürfnis- und Bedarfsabklärung als zentrale gesellschaftliche Begegnungs- und Kommunikationsfelder herausgestellt haben (Arbeitsplatz, Arbeitssuche, Wohnumgebung, Behörden, Post/Bank, Weiterbildung, Verkehr, Kinder, Einkäufe, Medien und Gesundheit). Jedes Handlungsfeld setzt sich aus einer offenen Anzahl von Kommunikationssituationen, den Szenarien, zusammen.

**Rollenspiele:** Die Lernenden werden in den Fide-Oltech-Kursen gezielt an Rollenspiele herangeführt. So oft wie möglich wird ihnen die Gelegenheit zum freien Sprechen gegeben. In erster Linie wird nicht auf die korrekte Wiedergabe ein geübter Redemittel geachtet, sondern vor allem auf die inhaltliche Verständlichkeit, die soziokulturelle Angemessenheit und der erfolgreichen Einsatz nonverbaler Kommunikations- und Handlungsstrategien. Auf diese Weise können die Kursteilnehmenden sukzessive eine mündliche Handlungskompetenz aufbauen, die ihnen ermöglicht, in ausserschulischen Lebenssituationen erfolgreich zu kommunizieren.

**Feedback- und Beurteilungskultur:** Wir achten darauf, dass im Lernprozess eine Feedback- und Beurteilungskultur stattfinden kann. Beurteilungen und Lernfeedbacks sind dabei ressourcenorientiert, d.h., sie sind auf die Fähigkeiten und das Potential der Beurteilten ausgerichtet, nicht auf ihre Defizite. Sie lassen Lernfortschritte und Kompetenzen erkennen und stärken so die Lernmotivation.

### ANMELDUNG

- Die Kurse können separat oder in Verbindung mit einer Integrationsmassnahme gebucht werden.
- Mindestpräsenzzeit 4 Std./Tag an 2 Tagen/Woche
- Die Kurse finden jeweils am Morgen statt
- Abschluss mit entsprechender Kursbestätigung